

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA

COORDINACIÓN GENERAL DE FORMACIÓN PROFESIONAL

PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE

I. DATOS DE IDENTIFICACIÓN

- 1. Unidad Académica:** Facultad de Ciencias Administrativas, Mexicali; Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales, Ensenada; Facultad de Ciencias de la Ingeniería, Administrativas y Sociales, Tecate; Facultad de Contaduría y Administración, Tijuana; Facultad de Ingeniería y Negocios, Guadalupe Victoria; y Facultad de Ingeniería y Negocios, San Quintín.
- 2. Programa Educativo:** Licenciatura en Administración de Empresas
- 3. Plan de Estudios:** 2022-2
- 4. Nombre de la Unidad de Aprendizaje:** Desarrollo Sustentable
- 5. Clave:** 40338
- 6. HC:** 02 **HT:** 02 **HL:** 00 **HPC:** 00 **HCL:** 00 **HE:** 02 **CR:** 06
- 7. Etapa de Formación a la que Pertenece:** Básica
- 8. Carácter de la Unidad de Aprendizaje:** Optativa
- 9. Requisitos para Cursar la Unidad de Aprendizaje:** Ninguno



Equipo de diseño de PUA

Virginia Margarita González Robles
Virginia Guadalupe López Torres

Vo.Bo. de subdirector(es) de Unidad(es) Académica(s)

Adelaida Figueroa Villanueva
Ana Cecilia Bustamante Valenzuela
Angélica Reyes Mendoza
Esperanza Manrique Rojas
Gilberto Manuel Galindo Aldana
Jesús Antonio Padilla Sánchez

Fecha: 05 de abril de 2021

II. PROPÓSITO DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

El propósito de la unidad de aprendizaje Desarrollo Sustentable es que el estudiante analice los conceptos de desarrollo sustentable y sustentabilidad, para identificar cómo pueden aplicarlos las organizaciones en su modelo de gestión, se analizan las consecuencias de su praxis por medio de un estudio práctico con el fin de proponer cambios en los objetivos organizacionales. La unidad de aprendizaje se encuentra en la etapa básica del plan de estudios de Licenciatura en Administración de Empresas, es de carácter optativo y pertenece al área de Formación Complementaria.

III. COMPETENCIA GENERAL DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Distinguir los conceptos de desarrollo sustentable y sustentabilidad, por medio del conocimiento de la agenda nacional e internacional, con el fin de determinar las consecuencias de su aplicación en las organizaciones y de esta manera proponer cambios en los modelos de negocio, considerando los derechos humanos y la responsabilidad social.

IV. EVIDENCIA(S) DE APRENDIZAJE

Estudio de caso en el que se lleve a cabo el análisis de una empresa pequeña o mediana de su localidad sobre su praxis de gestión, desde el enfoque de la sustentabilidad para proponer los cambios en los modelos de negocio.

V. DESARROLLO POR UNIDADES
UNIDAD I. Desarrollo sustentable

Competencia:

Analizar el concepto de desarrollo sustentable, por medio de la revisión de las políticas y acuerdos globales, para posteriormente poderlos aplicar en una organización y su modelo de negocio, considerando los derechos humanos y la responsabilidad social.

Contenido:

Duración: 5 horas

- 1.1. Origen, significado, dimensiones y retos
- 1.2. Políticas de desarrollo sustentable
- 1.3. Perspectivas teóricas sobre desarrollo sustentable
- 1.4. Acuerdos globales para el desarrollo sostenible
- 1.5. El desarrollo sustentable en las organizaciones

UNIDAD II. Sustentabilidad

Competencia:

Distinguir las dimensiones de la sustentabilidad, por medio de su revisión teórica, las herramientas y metodología para conducir a las organizaciones hacia el cambio, considerando los derechos humanos y la responsabilidad social.

Contenido:

Duración: 6 horas

- 2.1. Dimensión social, económica, político institucional, cultural y ambiental
- 2.2. Evaluación de la sustentabilidad: índices e indicadores
- 2.3. Soluciones sustentables: tecnologías, herramientas y metodologías para alcanzar la sustentabilidad
- 2.4. Gobernanza para la sustentabilidad

UNIDAD III. Agendas globales

Competencia:

Interpretar los esfuerzos internacionales para lograr los objetivos del desarrollo sostenible, por medio de la revisión de los acuerdos firmados en las diferentes agendas, para integrarlos a las prácticas organizacionales y evaluar sus impactos, bajo un enfoque de derechos humanos y responsabilidad social.

Contenido:

Duración: 7 horas

- 3.1. Marco de Sendai
- 3.2. Agenda Addis Abeba
- 3.3. Agenda 2030: Objetivos de Desarrollo Sostenible
- 3.4. Agenda de París
- 3.5. México en las agendas

UNIDAD IV. Tópicos del desarrollo sustentable

Competencia:

Distinguir el enfoque holístico de la sustentabilidad, a través de distintos indicadores que reflejan el desempeño de las organizaciones para la construcción de un mundo mejor, considerando los derechos humanos y la responsabilidad social.

Contenido:

Duración: 7 horas

- 4.1.Economía, mercado y pobreza
- 4.2.Política y democracia para alcanzar la sustentabilidad
- 4.3.Equidad social
- 4.4.Naturaleza, medio ambiente y sociedad
- 4.5. Presente y futuro de la sustentabilidad.

UNIDAD V. Organizaciones sustentables

Competencia:

Examinar los modelos de negocio para el diseño de organizaciones que incorporan en su praxis los indicadores de la sustentabilidad, por medio del replanteamiento de la organización como entidad promotora del desarrollo sostenible considerando los derechos humanos y la responsabilidad social.

Contenido:

Duración: 7 horas

- 5.1. Modelos de negocio sostenibles impulsados por la misión
- 5.2. Cadena de suministro transparente
- 5.3. El futuro y bienestar de los trabajadores
- 5.4. Ética en la tecnología
- 5.5. Índices internacionales de sostenibilidad empresarial
- 5.6. Informes de sostenibilidad empresarial

VI. ESTRUCTURA DE LAS PRÁCTICAS DE TALLER

No.	Nombre de la Práctica	Procedimiento	Recursos de Apoyo	Duración
UNIDAD I				
1	Análisis de la praxis de las organizaciones en sustentabilidad.	<ol style="list-style-type: none"> 1. El docente presenta la información requerida para trabajar con la práctica. 2. Los estudiantes se integran por equipos y eligen una organización para llevar a cabo la práctica. 3. El equipo identifica las prácticas de gestión para tipificarlas como sustentables o no y su justificación. 4. Entrega un reporte al docente y se presenta en panel. 	<ul style="list-style-type: none"> • Organización para llevar a cabo la práctica. • Computadora • Procesador de textos • Internet. 	5 horas
UNIDAD II				
2	Soluciones sustentables	<ol style="list-style-type: none"> 1. El docente presenta la información requerida para trabajar con la práctica. 2. Continuando el trabajo por equipos, se realiza una investigación con respecto a las diferentes tecnologías que favorecen la sustentabilidad en las organizaciones. 3. Analiza el costo-beneficio de la integración de estas tecnologías a la organización. 4. Entrega un reporte. 	<ul style="list-style-type: none"> • Organización para llevar a cabo la práctica. • Computadora • Procesador de textos • Internet. 	4 horas

UNIDAD III				
3	México en las agendas	<ol style="list-style-type: none"> 1. El docente presenta la información requerida para trabajar con la práctica. 2. Se continua con el trabajo en equipos. 3. Se analizan las políticas públicas de los últimos sexenios, con respecto a la sustentabilidad. 4. Se comparan las políticas y como se favorecen los compromisos que el país ha contraído en las agendas. 5. El equipo participa en un debate grupal. 6. Entrega un reporte. 	<ul style="list-style-type: none"> • Biblioteca UABC • Otras bases de revistas y publicaciones confiables. • Computadora • Procesador de textos • Internet. 	5 horas
UNIDAD IV				
4	Identificar las zonas marginales de su localidad.	<ol style="list-style-type: none"> 1. El docente presenta la información requerida para trabajar con la práctica. 2. Se continua con el trabajo en equipo. 3. Se les pide identificar las zonas marginales en su localidad. 4. Por medio de la observación y entrevistas establecen: ¿cuáles son las necesidades de sustentabilidad primordiales en la zona? 5. Presenta resultados en plenaria. 6. Entrega un reporte. 	<ul style="list-style-type: none"> • Computadora. • Procesador de textos. • Guion para entrevistas o guion de observación. • Software para elaborar presentaciones. • Internet. 	9 horas

UNIDAD V				
5	Evaluación de una organización desde el enfoque sustentable.	<ol style="list-style-type: none"> 1. El docente presenta la información requerida para trabajar con la práctica. 2. El equipo selecciona una organización y realiza una visita <i>in situ</i>, para observar su desempeño. 3. Con base en la observación, y los indicadores emite un diagnóstico de sustentabilidad. 4. Presenta propuestas de modificación que le permitan a la empresa transitar hacia lo sustentable. 5. Presenta resultados en plenaria. 6. Entrega un reporte. 	<ul style="list-style-type: none"> • Organización para llevar a cabo la práctica. • Computadora. • Procesador de textos. • Software para elaborar presentaciones. • Internet. 	9 horas

VII. MÉTODO DE TRABAJO

Encuadre: El primer día de clase el docente debe establecer la forma de trabajo, criterios de evaluación, calidad de los trabajos académicos, derechos y obligaciones docente-alumno.

Estrategia de enseñanza (docente):

De acuerdo con el propósito y naturaleza de esta asignatura, alcance de las competencias y evidencias de aprendizaje, se debe proponer estrategias de enseñanza para la facilitación del aprendizaje de los contenidos de las unidades temáticas y del desarrollo de las prácticas de taller, por ejemplo: técnica expositiva, estudios de caso, método de proyectos, aprendizaje basado en problemas, ejercicios prácticos, entre otros.

Estrategia de aprendizaje (alumno):

De acuerdo con el propósito y naturaleza de la asignatura, alcance de las competencias y evidencias de aprendizaje, se deben proponer estrategias de aprendizaje que permitan al alumno el análisis, comprensión y aplicación de los contenidos declarados en las unidades temáticas, por ejemplo: investigación, estudio de caso, trabajo en equipo, exposiciones, visitas a campo, organizadores gráficos, cuadros comparativos, y demás.

VIII. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

La evaluación será llevada a cabo de forma permanente durante el desarrollo de la unidad de aprendizaje de la siguiente manera:

Criterios de acreditación

- Para tener derecho a examen ordinario y extraordinario, el estudiante debe cumplir con los porcentajes de asistencia que establece el Estatuto Escolar vigente.
- Calificación en escala del 0 al 100, con un mínimo aprobatorio de 60.

Criterios de evaluación

- Exámenes.....	30%
- Prácticas de taller.....	30%
- Estudio de caso.....	40%
Total.....	100%

IX. REFERENCIAS

Básicas

- Clausen, H. B., & Velázquez García, M. A. (2019). Re-writing the Sustainable Development Goals from marketplaces in Argentina, Chile, Colombia and Mexico. *Diálogos Latinoamericanos*, 20(28), 77-88. <https://tidsskrift.dk/dialogos/article/view/115197>
- Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL, 2020). *La Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible en el nuevo contexto mundial y regional: escenarios y proyecciones en la presente crisis*. Editorial Cepal, <https://www.cepal.org/es/publicaciones/45336-la-agenda-2030-desarrollo-sostenible-nuevo-contexto-mundial-regional-escenarios>
- Geneletti, D.; La Rosa, D.; Spyra, M.; Cortinovis, C. (2017). A Review of Approaches and Challenges for Sustainable Planning in Urban Peripheries. *Landscape and Urban Planning*, 165, 231–243. https://www.researchgate.net/publication/314087777_A_review_of_approaches_and_challenges_for_sustainable_planning_in_urban_peripheries
- Klopp, J.M.; Petretta, D.L. (2017). The Urban Sustainable Development Goal: Indicators, Complexity and the Politics of Measuring Cities. *Cities*, 63, 92–97.
- Laasch, O., & Conaway, R. N. (2017). *Principios de administración responsable: sostenibilidad, responsabilidad y ética globales*. Editorial Cengage Learning.
- Mensah, J. (2019). Sustainable Development: Meaning, History, Principles, Pillars, and Implications for Human Action: Literature Review. *Cogent social sciences.*, 1-21. <https://www.tandfonline.com/doi/full/10.1080/23311886.2019.1653531?scroll=top&needAccess=true>
- Milenković, M., Vaseashta, A., & Vasović, D. (2021). Strategic Planning of Regional Sustainable Development Using Factor Analysis Method. *Polish Journal of Environmental*

Complementarias

- Díaz, C. R. (2015). *Desarrollo sustentable: Una oportunidad para la vida*. Editorial McGraw-Hill. [clásica].
- Escobedo Guerrero, G., & Andrade, A. (2018). *Desarrollo sustentable: estrategia en las empresas para un futuro mejor* (1a ed.). Editorial Alfaomega.
- Girón, A., Correa, E., Guillén, A., & Boncheva, I. (2016). *Políticas públicas para enfrentar la crisis y alcanzar un desarrollo sustentable* (1a ed.). Universidad Autónoma Metropolitana, Unidad Itzapalapa Consejo Editorial de Ciencias Sociales y Humanidades.
- Kopnina, H., & Blewitt, J. (2014). *Sustainable business: Key issues*. Editorial Routledge. [clásica]
- Organización de las Naciones Unidas. Comisión Económica para América Latina y el Caribe, Agencia Española de Cooperación Internacional para el Desarrollo. Programa de Cooperación Técnica CEPAL/AECID, & Foro de los Países de América Latina y el Caribe sobre el Desarrollo Sostenible (2019). *Informe de avance cuatrienal sobre el progreso y los desafíos regionales de la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible en América Latina y el Caribe*. Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL). <https://www.cepal.org/es/publicaciones/44551-informe-avance-cuatrienal-progreso-desafios-regionales-la-agenda-2030-desarrollo>
- Schandl, H., Commonwealth Scientific and Industrial Research Organization (Australia), & Walker, I. (2017). *Social Science and Sustainability*. Csiro Publishing.

Studies, 30(2), 1317–1323. DOI: 10.15244/pjoes/124752

Nagy, J.A.; Benedek, J.; Ivan, K. (2018). Measuring Sustainable Development Goals at a Local Level: A Case of a Metropolitan Area in Romania. *Sustainability*, 10, 3962, 1-15. <https://www.mdpi.com/2071-1050/10/11/3962>

Olachea Parra, L. F. (2019). Modelo de desarrollo económico sustentable en base a las pymes, en la región de Guaymas, Sonora, México, una propuesta. *Administración y Organizaciones*, 22(43), 69–80.

Spangenberg, J.H. (2019). Scenarios and Indicators for Sustainable Development: Towards a Critical Assessment of Achievements and Challenges. *Sustainability*, 11, 942.

UN. (2017). *Global Indicator Framework for the Sustainable Development Goals*. Editorial UN.

Yeshchenko, M., Fasolko, T., Dolgalova, O., Mykhalchenko, H., & Udovychenko, I. (2020). Legal Provision of the State Administration of the Ecological Component of Sustainable Socio-Economic Development. *Management Theory & Studies for Rural Business & Infrastructure Development*, 42(4), 415–421. DOI: <https://doi.org/10.15544/mts.2020.42>

Ziolo, M., Bak, I., & Cheba, K. (2021). The Role of Sustainable Finance in Achieving Sustainable Development Goals: Does It Work? *Technological & Economic Development of Economy*, 27(1), 45–70.

X. PERFIL DEL DOCENTE

Licenciatura en el área económico administrativa con especialidad en sustentabilidad y/o licenciatura en área ambiental con especialidad en ciencias administrativas. Es deseable contar con estudios de posgrado. Experiencia docente mínima deseable de dos años. Experiencia profesional mínima de tres años en el área de conocimiento. Experiencia en desarrollo sustentable: estudios y medición. Capacidad para conducir a los estudiantes en el desarrollo de análisis crítico. Compartir, respetar y fomentar los valores fundamentales establecidos en el código de ética institucional.